Gac Sanit. 2026;40(S4):26

Gaceta Sanitaria

https://www.gacetasanitaria.org

809 - LA GESTIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LAS ESCUELAS: ¿NUEVO ESPACIO DE MEDICALIZACIÓN?

A. Bacigalup, M. Bengoetxea, X. Martínez, Y. González-Rabago, M. Campos, E. de Juan

Grupo de investigación OPIK; Universidad del País Vasco.

Resumen

Antecedentes/Objetivos: En los últimos años ha emergido una preocupación en torno a un incremento de los problemas de salud mental en la adolescencia, llegando a interpretarse como una crisis de salud pública. La “medicalización de la vida”, que apunta a que experiencias humanas cotidianas se interpretan y tratan cada vez más en clave clínica o terapéutica, podría explicar parte de este incremento. Las escuelas constituyen espacios de primer orden en la socialización adolescente y, cada vez más, un nodo institucional donde se articulan demandas de familias, administración y recursos sanitarios en torno a la gestión del malestar. El objetivo fue analizar cómo se está realizando la gestión del malestar emocional de la adolescencia en los centros de secundaria en el País Vasco desde la percepción de profesionales educativos.

Métodos: Estudio cualitativo mediante entrevistas en profundidad a orientadores/as educativas o de apoyo psicopedagógico en centros de educación secundaria (n = 12) y a técnicas de gestión educativa (n = 10). El muestreo de centros tuvo en cuenta la red (pública/privada-concertada) y el ámbito (urbano/no urbano), y se contactó directamente con las direcciones de los centros, hasta cubrir los perfiles requeridos. Se llevó a cabo un análisis sociológico del discurso.

Resultados: Las principales dimensiones identificadas fueron: 1) Existe una percepción de creciente gravedad, y mayoritariamente acrítica, de la salud mental en adolescentes, así como de su normalización social, debido a un menor estigma. 2) La escuela recibe presiones sociales (familias y administración educativa) en favor de una psicoterapeutización de la salud mental del alumnado, colocando a profesionales

0213-9111 © 2026 SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados

educativos como agentes de detección, clasificación y derivación clínica del malestar. 3) El tipo de gestión depende del perfil del centro: los públicos tienden a una gestión desde la urgencia (agencia reactiva) mientras que los privados desde la prevención (agencia proactiva). 4) Cambios culturales profundos, como los nuevos modelos de crianza sobreprotectores, la lógica de la inmediatez, la “ficción del riesgo 0” o la externalización de responsabilidades como lógica de actuación, influyen en las formas de gestión de la salud mental en las escuelas.

Conclusiones/Recomendaciones: La escuela se está convirtiendo en un espacio medicalizador del malestar emocional de los/as adolescentes, a partir de un marco de gestión biomédica a través de la implementación de procesos, prácticas y uso de léxico clínico y terapéutico. Es urgente transformar el papel de la escuela para que sea verdadera promotora de la salud mental, desde una perspectiva de determinantes sociales que contrapese las presiones medicalizadoras.

Financiación: MICINN (PID2022-136340OB-I00).

0213-9111 © 2026 SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados