Gac Sanit. 2026;40(S4):717

Gaceta Sanitaria

https://www.gacetasanitaria.org

337 - EXPLORANDO LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE GRADO: UNA REVISIÓN DE ALCANCE

I.N. Pérez-García, E. Andrade-Gómez, M. Arias-Colinas, M.I. Pardavila-Belio

University of Navarra; Hospital Clínica Nova de Monterrey; University of La Rioja; Navarra Institute for Health Research.

Resumen

Antecedentes/Objetivos: La malnutrición es uno de los principales factores que contribuyen a la carga mundial de morbilidad y está relacionada con las enfermedades no transmisibles. Las enfermeras desempeñan un papel fundamental en la prestación de cuidados nutricionales, pero las investigaciones indican que los estudiantes de enfermería de grado suelen tener conocimientos insuficientes en materia de nutrición. Es esencial reforzar la educación nutricional para preparar a las enfermeras para que presten cuidados nutricionales eficaces y mejoren los resultados de los pacientes. Objetivo: explorar de forma sistemática el alcance, el contenido y las características de la educación nutricional durante los programas de grado en enfermería.

Métodos: Se llevó a cabo una revisión exploratoria siguiendo el marco metodológico propuesto por Arksey y O'Malley, perfeccionado posteriormente por Levac et al., y se informó de acuerdo con las directrices PRISMA-ScR. Se realizaron búsquedas en cinco bases de datos principales (ERIC, Web of Science, Scopus, CINAHL y PubMed). Los estudios se seleccionaron en función de criterios de inclusión predefinidos y se evaluó su calidad metodológica utilizando la herramienta de evaluación de métodos mixtos y la herramienta de evaluación crítica del Instituto Joanna Briggs.

Resultados: Se incluyeron dieciocho estudios publicados entre 2015 y 2025. Se identificaron tres temas principales: 1) Fundamentos del conocimiento nutricional entre los estudiantes de enfermería, 2) Enfoques pedagógicos de la educación nutricional y 3) Resultados educativos y eficacia de las intervenciones. Los estudiantes

0213-9111 © 2026 SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados

de enfermería demostraron un conocimiento nutricional insuficiente. Las estrategias de enseñanza participativas resultaron más eficaces que las clases magistrales tradicionales para mejorar los conocimientos. Las intervenciones tecnológicas e interprofesionales aumentaron el compromiso, la comprensión y la colaboración, lo que condujo a una mejor preparación para la atención nutricional.

Conclusiones/Recomendaciones: Los estudiantes universitarios de enfermería tienen importantes lagunas en sus conocimientos sobre nutrición. Mejorar los planes de estudio con un aprendizaje activo, supervisión clínica y enfoques interprofesionales es esencial para preparar a los estudiantes para una atención nutricional eficaz y mejorar los resultados de los pacientes.

0213-9111 © 2026 SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados